

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного  
бюджетного учреждения культуры  
Рязанской области  
«Рязанская областная  
универсальная научная  
библиотека имени Горького»



Н.Н. Гришина

## **ПРОГРАММА**

**дополнительного обучения в студии иностранных языков  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Рязань, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для дополнительного изучения иностранного (немецкого) языка для всех желающих любых возрастных категорий.

Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами культуры речи, грамматики немецкого языка, расширить целостное представление о стране изучаемого языка. Не менее важным фактором реализации данной программы является совершенствование фонетических, лексических и грамматических навыков. Методы обучения, используемые в системе работы студии, должны быть ориентированы на то, чтобы обучающиеся получили широкую практику работы с различными текстами, лексическими единицами, речевыми клише, текстами песен и т.д. Формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Количество академических часов на 1 учебный год – 72 (1 академический час = 45 минут).

### **Цели:**

- формирование практических умений и навыков в немецком языке;
- развитие и сохранение интереса к немецкому языку, стране изучаемого языка.

### **Задачи:**

1. Помочь обучающимся обобщить и систематизировать знания в области фонетики, грамматики, орфографии.
2. Формировать речевые, интеллектуальные и познавательные умения и навыки.
3. Дополнить и расширить стандартные знания по немецкому языку.
4. Расширить страноведческие знания.
5. Формировать умение общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей.
6. Мотивировать к дальнейшему овладению немецким языком.
7. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании немецкого языка как средства общения.
8. Способствовать сохранению дружелюбного отношения к представителям других стран.

### **Основные принципы обучения в студии иностранных языков:**

1. Социокультурная направленность, подразумевающая обучение иностранному языку через диалог культур.
2. Развитие способности и готовности к межкультурной коммуникации. Важнейшими составляющими развивающего процесса в студии иностранных языков является знакомство обучающихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка. Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, в том числе и в системе дополнительного образования, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения немецких национальных праздников. В условиях современного мира это предполагает:
  - чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;

- умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
- усвоение знаний о повседневной культуре;

3. Коммуникативная направленность занятий в студии иностранных языков. Под коммуникативной компетентностью понимается способность и готовность обучающихся вести на немецком языке диалог с конкретными собеседниками в естественных ситуациях речевого общения, а также способность извлекать социокультурную информацию из текста.

#### **Методы и формы обучения:**

- самостоятельное изучение информационных материалов;
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучающимся;
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль);
- творческие работы, проекты.

#### **Виды речевой деятельности:**

##### Говорение

##### 1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### Аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь преподавателя и других обучающихся в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

##### Чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

##### Письмо

владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.



**Ожидаемые результаты в конце обучения:**

## Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в элементарных ситуациях, рассказывать о себе, своих родственниках, занятиях.
2. Понимать на слух речь преподавателя и других обучающихся.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы других обучающихся, указания преподавателя, а также понимать на слух связное сообщение преподавателя, построенное на изученном языковом материале.

## Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

## Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Тема (подтема)	Кол-во академ. часов	Содержание (краткое описание)
1.	Выходные и свободное время	1	Беседа о занятиях в свободное время, хобби; договоренности о встречи – отказ и согласие.
2.	Выходные и свободное время	1	Нахождение нужной информации в текстах – чтение и понимание.
3.	Выходные и свободное время	1	Сложносочиненные предложения – союзы «и, но, или, так как»; прошедшее время
4.	Покупки	1	Отделы магазинов, покупки на рынке. Вопросы: «Не могли бы Вы мне помочь? Что бы Вы мне порекомендовали?»
5.	Повторение	1	Обобщение и создание языковых ситуаций
6.	Домашнее чтение	1	Адаптированное чтение: книга Эриха Кестнера «Близнецы»
7.	Счастливого путешествия!	2	Беседы о странах и их географическом положении; знакомство со странами и городами, где говорят на немецком языке, – использование артикля с географическими названиями.
8.	Счастливого путешествия!	2	Диалоги о путешествиях и видах транспорта. Рассказ о путешествии.
9.	Счастливого путешествия!	1	Указание дат. Порядковые числительные.
10.	Счастливого путешествия!	2	Придаточные предложения с союзом «потому что»; указательные местоимения; притяжательные местоимения в дательном падеже.
11.	Поездки	1	Обсуждение поездок: На чем мы поедем? Где и как можно купить билет?
12.	Повторение	1	Обобщение и создание языковых ситуаций
13.	Домашнее чтение	1	Адаптированное чтение: книга Эриха Кестнера «Близнецы»
14.	Учеба, образование	1	Беседа о школе и образовании; обсуждение проблем в учебе; учебные предметы.
15.	Учеба, образование	1	Воспоминания о школьной жизни – рассказы в прошедшем времени.
16.	Учеба, образование	1	Знакомство с учебными техниками и стратегиями; написание электронных писем.
17.	Учеба, образование	2	Возвратные глаголы; прошедшее время Präteritum (модальные глаголы).
18.	Повторение	1	Обобщение и создание языковых ситуаций
19.	Домашнее чтение	1	Адаптированное чтение: книга Эриха Кестнера «Близнецы»
20.	Семья и совместная жизнь	1	Описание черт характера, привычек и

			предпочтений людей.
21.	Семья и совместная жизнь	2	Чтение текстов и высказывание собственного мнения по темам «Семья», «Жизнь пожилых людей».
22.	Семья и совместная жизнь	1	Рассказы о семье и обсуждение.
23.	Семья и совместная жизнь	3	Склонение прилагательных.
24.	Повторение	1	Обобщение и создание языковых ситуаций
25.	Рождество	1	Рисуем, мастерим, готовим. Рождественские блюда – рецепты.
26.	Здоровье	1	Болезни, терапия, названия частей тела
27.	Здоровье	1	Беседа о болезнях и здоровье, на приеме у врача
28.	Здоровье	1	Расспросы о самочувствии, описание самочувствия, советы для поправки здоровья
29.	Профессия Врач	1	Биографии известных врачей
30.	Домашнее чтение	1	Адаптированное чтение: книга Эриха Кестнера «Близнецы»
31.	Сколько это стоит?	1	Предметы одежды, разговор об одежде, покупка одежды
32.	Сколько это стоит?	1	Названия предметов домашнего обихода, различные покупки
33.	Сколько это стоит?	1	Одежда, цвета, бытовая техника, продукты, покупки и оплата Грамматика: придаточные предложения с „dass“, сослагательное наклонение, форма повелительного наклонения на «ты»
34.	Домашнее чтение	1	Адаптированное чтение: книга Эриха Кестнера «Близнецы»
35.	Человек и природа	2	Окружающая среда Грамматика: прилагательные – сравнительная степень, сравнение, союз „deshalb“, относительные придаточные предложения
36.	Человек и природа	1	Беседа о временах года и погоде, сравнение условий в городе и в деревне
37.	Человек и природа	1	Национальные парки в Германии
38.	Научные открытия	3	Чтение статьи из журнала „Schrumdirum“ – „Unerwartete Durchbrüche“
39.	Промышленность и экономика	1	Производство автомобилей. Характеристики. Сравнительная степень прилагательных.
40.	В автомастерской	1	Что случилось с машиной? – Беседа с автомехаником.
41.	Работа на производстве.	1	Сменная работа, рабочие часы, заработок – чтение и обсуждение текстов.



42.	В пути	1	Чтение и понимание расписания транспорта, покупка билетов, сообщение персональных данных
43.	В пути	1	Заявление о несчастном случае по телефону, описание случившегося, понимание на слух объявлений по радио
44.	В пути	1	Грамматика: глаголы с управлением (предлогами)
45.	Домашнее чтение	1	Чтение статьи из журнала „Schrumdirum“ – „Vom Meer aufs Land“
46.	Внешний вид и личность	1	Описание людей, субъективного впечатления, одежды
47.	Внешний вид и личность	1	Грамматика: артикль + прилагательное + существительное, местоимения „dieser, mancher, jeder, alle“
48.	Путь навстречу друг другу	1	Жизнь в обществе, сообщества, гражданские инициативы, интеграция иностранцев
49.	Путь навстречу друг другу	2	Страдательный залог в прошедшем времени, 3 форма неправильных глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками
50.	Религия и вера	1	Беседа о религии, церкви, различных вероисповеданиях
51.	Обычаи празднования Пасхи	2	Традиции и обычаи в России и Германии
52.	Желания и действительность	2	Сослагательное наклонение. Предложения «если бы..»
53.	Жизненные планы и мечты	1	Выражение желаний, предположений. Обсуждение: что было бы, если бы...
54.	Спорт и спортивные мероприятия	2	Выражение восторга, надежды и разочарования; представление мероприятия и его описание.
55.	Спорт и спортивные мероприятия	1	Глаголы с управлением в дательном и винительном падежах.
56.	Повторение	3	Создание языковых ситуаций; повторение грамматических правил – тест.

Общее количество учебных часов: 72 академических часа (1 ак. час = 45 минут)



## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Издание: Hallo Nachbarn! Grundkurs Deutsch für Erwachsene. Band 2, Einheiten 10-18. - М.: Общество "Знание", 2005. - 264 с.
2. Hallo, Nachbarn! Neu". Ethnokultureller Lehrstoff zum Lehrbuch. Einheiten 1-18 = Сборник этнокультурных материалов к учебнику "Hallo Nachbarn! Neu": М.: МСНК-пресс, 248 с. на немецком языке; ISBN: 978-5-98355-138-1; Издательство: МСНК-пресс
3. Сборник грамматических упражнений: Grammatik aktiv A1-B1. Автор: Friederike Jin, Ute Voss. Издательство: Cornelsen
4. Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки), аудиофайлы к изданию «Hallo Nachbarn!»
5. Журнал Schrumdi
6. Журнал Schrumdirum